

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 17.04.2026 г. №6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В.Каштанова  
Приказ №36 от 17.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кузнечихинская ООШ» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская основная общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кузнечихинская ООШ»)
Руководитель	Каштанова Надежда Васильевна
Адрес организации	422863, РТ, Спасский муниципальный район, с.Кузнечиха, ул.Заречная, д.5
Телефон, факс	8 (843)-473-44-96
Адрес электронной почты	Skuz.Sps@tatar.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Дата создания	1977 год
Лицензия	№9316 от 15 декабря 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2556 от 27 мая 2013 г.

Школа расположена в с.Кузнечиха Спасского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84% – в с.Кузнечиха, 16% – приезжают из с.Чэчэкле.

Предметом деятельности школы является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с ФГОС ООО, НОО и федеральными законами, законами Республики Татарстан, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Спасского района в сфере образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

## **Режим работы общеобразовательного учреждения:**

5 – дневная неделя: 1 классы,  
6 – дневная неделя: 2-9 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-9 классы

**Начало занятий I-й смены: 08:30**

**Окончание занятий I-й смены: 14:00**

**Продолжительность урока:**

во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

-обучение в 1 полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-предоставляются дополнительные, недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классах – не менее 34 недель, в 5-8 классах – 35 недель, в 9 классе 34 недели.

Продолжительность перемены между уроками- не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока)- 15 минут.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 9-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кузнечихинская ООШ».

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Кузнечихинская ООШ» не работает.

## **Воспитательная работа**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечет школьников в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу школьных медиаслужб, реализует их воспитательный потенциал;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

В 2024/25 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой и планом воспитательной работы Школы. В 2024-2025 учебном году ученики активно участвовали в различных муниципальных, межрегиональных, республиканских и всероссийских конкурсах и заняли места.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Это мероприятие проходит на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

### **Реализация плана образовательного учреждения по направлениям на уровне НОО: «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) 1-4 классы**

**Цель:** информационно-просветительские занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России

**Форма организации:** классный час, беседа

## «Функциональная грамотность» (в том числе финансовой грамотности);

**Цель:** Формирование функциональной грамотности, «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

## «Россия-мои горизонты» 6-9 классы

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом интересов, склонностей и способностей.

Форма организации: классный час, занятие, беседа.

## Интеллектуальный марафон для младших школьников «Орлята России» 1-4 классы

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Интеллектуальные марафоны, беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

## Дополнительное образование

1. Направление Социально-гуманитарное «Проектная деятельность»
2. Направление Физкультурно-спортивное «Спортивные игры», «Школа безопасности»
3. Направление Художественное «Лозоплетение», «Юный дизайнер», «Театральная карусель»

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Родительский комитет</b>	Принимают рекомендательны решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей-предметников.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам по расписанию. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

Выводы:

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод о том, что:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана, неудовлетворительных оценок за ПА нет;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- учителями-предметниками в основном отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных результатов учащихся.

По итогам учителям-предметникам рекомендовано усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратив внимание на формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий, аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

#### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№	Параметры статистики	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
1	Количество детей на конец учебного года, в т.ч.:	21	19	20
	– начальная школа	9	9	9
	– основная школа	12	10	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	-	-	-
4	Окончили Школу	3	0	1
	– с аттестатом об основном общем образовании	3	0	1
	– в основной школе с аттестатом особого образца:	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе не было.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0	0
итого	9	9	100	5	55	1	20	0	0	0	0	0	0	0

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

#### «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	с отм. «4» «5»	%	с отм. «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Итоги ВПР в 2025 году

**Цель:** Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология (в компьютерной форме)

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: литература, химия.

### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

**Учитель: Якимова Т.С.**

Дата проведения: 11.04.2025 год

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Работа состояла из 1 части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Постановка ударения.
- 2) Выписать слово, в котором все звуки глухие, звонкие.
- 3) Основная мысль текста.
- 4) Составление плана текста из трех пунктов.
- 5) Составление вопроса по содержанию текста.
- 6) Объяснение значения слова.
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова.
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
- 10) Выписать из предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся, указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор)
- 11) Выписать из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
- 12) Объяснение смысла выражения, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить это выражение.

**Таблица успеваемости**

Класс	Всего учащихся	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	5	5	1	2	2	0	100%	60%	3,4

**Таблица баллов ВПР**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12	Сумма баллов
Баллы	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	24

**Таблица система оценивания**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

**Таблица баллов участников ВПР**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	11	12(1)	12(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																	
Булючева Полина	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	23	5
Симанов Николай	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	15	3
Тетеревнико в Алексей	1	1	2	3	0	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	17	4
Углев Артем	2	1	0	3	1	0	1	2	1	1	1	2	1	X	X	16	4
Шаронова Вероника	2	0	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	X	X	13	3

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой**

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Булючева Полина	5	5
Симанов Николай	3	3
Тетеревников Алексей	4	4
Углев Артем	4	4
Шаронова Вероника	3	3

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе показали 100% успеваемости, 60% качества. Все обучающиеся подтвердили свои текущие оценки.

#### Типичные ошибки:

- постановка ударения – 2 уч.
  - характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 1 уч.
  - определение основной мысли текста – 2 уч.
  - составление плана текста – 1 уч.
  - составление вопроса по содержанию текста – 3 уч.
  - в какой ситуации уместно данное выражение- 2 уч. и 2 уч. не приступали к выполнению задания
- Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Обучающиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

#### Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. На каждом уроке русского языка проводить фонетический разбор слов, постановку ударений в словах, подбор слов синонимов.
3. Продолжить работу по смысловому чтению текста, используя следующие приёмы: определение основной мысли текста, составление плана, выборочное чтение, восстановление логической последовательности текста, подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста и др.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Проводить индивидуальную работу с Шароновой Вероникой и Симановым Николаем.

### Анализ ВПР в 4 классе по математике

**Учитель: Якимова Т.С.**

Предмет: Математика

Дата проведения: 14.04.2025 год

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. Работа состояла из 1 части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий.

#### Таблица успеваемости

Класс	Всего учащихся	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	5	5	1	2	2	0	100%	60%	3,4

#### Таблица баллов ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	Сумма баллов
Баллы	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18

### Таблица система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

### Таблица баллов участников ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5 (1)	5(2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																
Булючева Полина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	X	16	5
Симанов Николай	1	1	2	0	1	0	1	0	0	X	0	X	2	X	8	3
Тетеревников Алексей	1	1	2	0	1	1	1	1	1	X	0	0	2	X	11	4
Углев Артем	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	X	X	2	X	12	4
Шаронова Вероника	1	0	2	X	1	X	1	1	0	X	0	0	2	X	8	3

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Булючева Полина	5	5
Симанов Николай	3	3
Тетеревников Алексей	4	4
Углев Артем	4	4
Шаронова Вероника	3	3

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе показали 100% успеваемости, 60% качества. Все обучающиеся подтвердили свои текущие оценки.

### Типичные ошибки:

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- примеры по действиям – 2 уч.
  - текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 2 уч. и 1 уч. не приступил к выполнению задания
  - геометрическое построение – 1 уч. и 1 уч. не приступил к выполнению задания
  - решение задач с извлечением информации из таблицы -1 уч.
  - арифметическая задача – 4 уч. не приступили к выполнению задания
  - задача на логическое мышление – 5 уч. не приступили к выполнению задания
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения двух-трех шаговые - 4 уч.
- Из анализа полученных результатов видно, что особое затруднение вызвали задачи с величинами-единицами измерения времени - номер 4, массы - номер 8, задачи на логическое мышление, никто не справился с данным заданием -11.

### Рекомендации:

1. На каждом уроке работать над формированием умений решать задачи, связанные с величинами: единицами времени и др.
2. Отрабатывать вычислительные навыки и умения, систематически работать с геометрическим материалом.
3. Включать в каждый урок задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Проводить индивидуальную работу с Симановым Николаем, Шароновой Вероникой.

### Анализ ВПР в 4 классе по окружающему миру

Учитель: Якимова Т.С.

Предмет: Окружающий мир

Дата проведения: 16.04.2025 год

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Работа состояла из 1 части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Работа состояла из 10 заданий.

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Подпись частей тела человека
- 5) Правила сохранения здоровья человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

#### Таблица успеваемости

Класс	Всего учащихся	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	5	5	1	2	2	0	100%	60%	3,8

#### Таблица система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

#### Таблица баллов участников ВПР

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9 К1
Булочева П	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Симанов Н	2	1	0	2	X	2	1	1	X	X	0	0	1	1	X	1
Тетеревников	2	0	1	2	1	2	0	0	X	X	1	1	1	1	1	1
Углев А	2	2	0	2	0	2	1	1	X	X	1	1	1	1	1	1
Шаронова В	2	0	1	2	0	2	1	1	X	X	1	0	1	1	1	1

Номер задания	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3	Сумма баллов	Отметка за работу
Булочева Полина	1	1	2	1	1	1	27	5

Симанов Николай	1	X	2	X	1	1	17	3
Тетеревников А	1	X	2	X	1	1	19	4
Углев Артем	1	X	2	1	X	X	20	4
Шаронова Вероника	1	0	2	X	0	0	17	3

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Булючева Полина	5	5
Симанов Николай	3	3
Тетеревников Алексей	4	4
Углев Артем	4	4
Шаронова Вероника	3	3

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе показали 100% успеваемости, 60% качества. Все обучающиеся подтвердили свои текущие оценки.

#### Типичные ошибки:

- определение погоды по таблице -2 чел.
- определение материков на карте мира-2 чел.
- место обитания животных по материкам -2 чел. и 1 чел. не приступил к выполнению задания
- правила сохранения здоровья человека – 1чел.
- описание опыта: № 6.1-1чел., № 6.2- 4чел. не приступили к выполнению задания, № 6.3-4чел. не приступали к выполнению задания
- знание дорожных и других знаков -2 чел.
- знание правил, которые отражают данные знаки -3 чел.
- профессии людей -1 чел.
- выборы президента – 3 чел.
- герб региона -3 чел. не ответили на вопрос
- описание зверя или растения региона -1чел. и 1 чел. не приступил к выполнению задания

Из анализа полученных результатов видно, что большее затруднения вызвали задания: № 3 сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями, № 6 это освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; задания № 9 К3 и 10.2К1 понимание социальных объектов, явлений и процессов, освоения свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 4 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 5 (освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах), № 8 (сформированность элементарных представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда, представителей каждой из них), № 9К1,К2 (умения анализировать информацию и переводить из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря), № 10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

#### Рекомендации:

- 1.Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- 2.Усилить краеведческую направленность курса.

3. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
4. Формировать умения определять особенности природы своего края: растения и животные.
5. Учить различать разные виды знаков. Развивать способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

#### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителю 4 класса:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
  - Определить причины низких и высоких результатов по предмету.
  - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
3. Учителям начальных классов:
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата: 16.04.2025 г

Учитель: Большакова Г.С.

Максимальный балл за работу -24

Время выполнения 45 мин

Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	Сычев Рустам Бахтиёрович	1	17	-	1	-	-	100%	100 %	4

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5	Сумма баллов	Отметка за работу
Сычев Рустам	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	17	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Сычев Рустам	4	4

**Вывод:**

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где нужно было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. При списывании текста Рустам допустил ошибки на правописание проверяемых безударных гласных, правописание -тся и -ться в глаголах. Допущены две пунктуационная ошибка на постановку запятой между частями сложного предложения.

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений. Учащийся правильно выполнил морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения, но допустил ошибки в фонетическом анализе слова, не указав два звука у буквы е, т.к она стоит после гласной.

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Учащийся дал правильный ответ на поставленный вопрос.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту). Учащийся правильно выписал слово с указанным лексическим значением и самостоятельно подобрал антоним к выписанному слову.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. При постановке ударения Рустам сделал ошибку в слове сливовый.

Свои отметки подтвердили: Сычев Рустам. Получили отметки ниже текущих – нет. Выше текущих: нет.

**Западающие темы:** Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем «Правописание безударных гласных», «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении». «Фонетический анализ слова», «Ударение».

**Рекомендации:**

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающегося по западающим темам.
2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимся по повышению качества знаний.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора, особенно обратить внимание на фонетический разбор.
4. Продолжить работу по развитию речи обучающегося и работу с текстом.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

**Учитель:** Хохлова Л.Н.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 11. Часть 2 состоит из заданий 12–17.

Обучающимся предстояло выполнить 17 заданий. (Б-14, П.-3). Максимальный балл – 24.

№ п/п		ВПР					Оценка по журналу			
1. Сычев Рустам		4					4			
Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	Сычев Рустам Бахтиёрович	1	15/62,5%	-	1	-	-	100%	100%	4

**Таблица баллов участника ВПР**

Номер задания	1	2	3	4 (1)	4 (2)	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Сумма баллов	Отметка за работу	
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	2	2	x	x	x		x	15	4

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимся с текущей оценкой

#### Выводы:

Ученик подтвердил свою отметку (100%), затруднения вызвали задачи повышенного уровня. У Рустама темп решения медленный, поэтому не успел все решить.

#### Проверяемые элементы содержания:

1. Натуральные числа; 2. Дроби; 3. Решение текстовых задач; 4. Наглядная геометрия.

#### Проверяемые требования к уровню подготовки:

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства. В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные. Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15. Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом. Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости. Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16. Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Западающие темы:** решение логических задач; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на извлечение и интерпретирование информации, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**В 5 классе ВПР по истории и по биологии писали в компьютерной форме.**

**Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе по русскому языку**

Дата: 28.04. 2025 г

Учитель: Большакова Г.С.

№ п/п	ФИО	Кол-во ВПР выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	Оценка по журналу			Успеваемость	Качество	Средний балл
					4	3	2			
7	Соленов Александр	1	14	-	1	-	-	100%	100%	14

Всего участнику предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы даётся 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Соленов Александр	3	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

### Вывод:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). При списывании текста Саша допустил ошибки на правописание не с причастиями, непроизносимых согласных. Были допущены две пунктуационные ошибки на постановку запятой при причастном и деепричастном оборотах.

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста. Учащийся указал номера высказываний, соответствующих содержанию текста, но допустил одну ошибку.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Учащийся неверно выписал из предложения многозначное слово.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц. Учащийся не полностью выполнил морфологический анализ причастия, не указав все его постоянные признаки.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания. Учащийся выписал предложения, в которых выделенные слова являются предлогами. В написании предлогов орфографических ошибок нет.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания. Учащийся выписал те предложения, в которых выделенные слова являются союзами. В написании союзов орфографических ошибок нет.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного). Учащийся правильно определил

предложение и место постановки запятой. Саша выписал предложение с деепричастным оборотом и

Класс	ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	Соленов А	11/44			3		100%	0%	3

обосновал свой выбор. Свои отметки подтверд

или: Соленов Александр. Получили отметки ниже текущих –нет. Выше текущих – нет

**Западающие темы:** Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Морфологический анализ слова», «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми», «Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте», «Слитное и раздельное написание не с причастиями». «Непроизносимые согласные».

#### Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний , провести работу над ошибками.
2. На каждом уроке русского языка проводить морфологический анализ слов.
3. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности, по смысловому чтению текста.

#### Анализ результатов ВПР в 7 классе по математике

**Учитель:** Хохлова Л.Н.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Часть 2 состоит из заданий 12–17.

Обучающимся предстояло выполнить 17 заданий. (Б-14, П.-3). Максимальные балл – 25.

Таблица баллов участника ВПР

Номер задания	1	2(1)	2(2)	3	4	5	6	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	13	14	15	16	17	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	н/п	0	1	х	х	х	11	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Соленов Александр	3	3

#### Выводы:

Подтвердил свою отметку 1 ученик (100%).

#### Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления;
2. Алгебраические выражения;
3. Уравнения;
4. Координаты и графики. Функции;
5. Вероятность и статистика;
6. Геометрия.

**Западающие темы:** Логическая задача; координатная прямая, сравнение и упорядочивание рациональных чисел, описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; задача на проценты. Задания 15,17 повышенного уровня.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать логические задачи
2. Решать задачи на проценты
3. Решать геометрические задачи
4. Сравнение и упорядочивание рациональных чисел, описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## Анализ результатов по истории в 7 классе

Учитель: Пашина Л.В.

Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.

Максимальный балл – 20

Работу выполнял 1 человек.

№	ФИО	Количество набранных баллов/ %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Соленов А	7			3		100%	0%	7

### Выводы:

Подтвердил свою отметку – 1 учащийся (100%)

### Проверяемые элементы содержания:

**1 Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв. 2 Россия в XVI в.**

**3 Смута в России**

**4 Россия в XVII в.**

**5 Память народа России о Великой Отечественной войне**

Наиболее успешно учащийся выполнил задания: № 2, 4, 7, 8, 10

Затруднения вызвали задания: № 1, 3, 6, 9

### Проверяемые требования к уровню подготовки:

1 Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

3 Проводить поиск информации в тексте письменного источника

4 Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

5 Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процесс

6 Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

7 Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

8 Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

9 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

10 Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

### Западающие темы:

Задание 1, нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3, проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6, предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 9, нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Основная причина невыполнения заданий по данным темам – индивидуальные особенности ученика.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ ВПР в 7 классе по географии

Учитель: Якимова Т.С.

Дата проведения: 06.05.2025 год

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Работа состояла из 2 частей.

На выполнение проверочной работы отводится 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Работа состояла из 17 заданий.

#### Таблица успеваемости

Класс	Всего учащихся	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	1	-	-	1	-	100%	0 %	3

#### Таблица система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

#### Таблица баллов участников ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Сумма баллов	Отметка за работу
	Часть 1								Часть 2										
Соленов Александр	1	1	X	0	X	2	2	1	1	0	0	1	0	X	0	X	X	9	3

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Соленов Александр	3	3

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали 100% успеваемости, 0% качества. Обучающийся подтвердил свою текущую оценку.

**Типичные ошибки:**

1. Распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.
2. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.
3. Определить какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.
4. Определять страну по ее существенным признакам.

Из анализа полученных результатов видно, что большее затруднения вызвали задания:

№10 - распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.

№11 - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

№13 - определить какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.

№15 - определять страну по ее существенным признакам.

Обучающийся не приступал к выполнению заданий №3, №5 - извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа), №14- рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах, №16 - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке, №17- объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере.

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, включить в материал урока задания, при выполнении которых обучающийся испытал трудности и которые не смог решить.

2. Формировать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Усилить работу по формированию навыков смыслового чтения.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 07.05. 2025 г

Учитель: Большакова Г.С.

Всего участнику предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы даётся 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1. Апсаматов Муслим	+	16	-	2	3	-	100%	40 %	17,8
8	2.Каштанов Арсений	отсутствовал по болезни								
8	3.Кузовкин Кирилл	отсутствовал по болезни								
8	4.Папикян Койрюн	+	15							
8	5. Сафин Аяз	+	22							
8	6. Симанова Юлия	отсутствовал по болезни								
8	7. Халиуллин Раяз	+	19							
8	8. Шагиахметов Раиль Рамилевич	+	17							

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2(1)	2(2)	3	4	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)
Апсаматов Муслим	1	0	1	2	3	1	1	1	0	0	1	0
Папикян	1	1	0	2	3	1	1	1	1	0	1	0

Койрюн												
Сафин Аяз	3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1
Халиуллин Раяз	2	1	2	2	3	1	1	1	0	0	1	1
Шагиахметов раиль	1	1	1	2	3	0	1	1	1	0	1	0

Номер задания	8(1)	8(2)	9	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Апсаматов Муслим	1	1	3	0	16	3
Папикян Койрюн	1	1	1	0	15	3
Сафин Аяз	1	1	3	1	22	4
Халиуллин Раяз	1	1	2	0	19	4
Шагиахметов Раиль	1	1	3	0	17	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Апсаматов Муслим	3	3
Папикян Койрюн	3	4
Сафин Аяз	4	4
Халиуллин Раяз	4	4
Шагиахметов Раиль	3	4

**Вывод:** Проверочная работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Типичные допущенные ошибки по предметному содержанию:

1. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях – 3 чел.. 60%
2. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи – 1 чел., 20%
3. Правописание приставок на –з (-с) – 1 чел., 20%
4. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий – 3 чел., 60%
5. Правописание приставок пре/при- 3 чел., 60%
6. Правописание -тся и -ться в глаголах– 1 чел.. 20%
7. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением – 1 чел., 20%
8. Правописание окончаний прилагательных – 1 чел., 20%
9. Правописание произносимых согласных – 1 чел.. 20%
10. Обособление утоняющих и присоединительных членов предложения - 3 чел., 60%
11. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений - 3 чел., 60%
12. Обособление обстоятельств - 1 чел., 100%
13. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями- 1 чел., 20%

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Правильно выписали словосочетания все учащиеся 5 чел., 100%, Сафин Аяз не указал типы подчинительной связи.



8	1.Апсаматов Муслим	12/50			3		100%	17%	3,2
	2. Каштанов Арсений	-(болел)							
	3. Кузовкин Кирилл	-(болел)							
	4. Папикян Койрюн	11/46			3				
	5. Сафин Аяз	12/50			3				
	6. Симанова Юлия	11/46			3				
	7. Халиуллин Раяз	13/54		4					
	8. Шагиахметов Раиль	12/50			3				

Таблица баллов участника ВПР

Но мер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сумма баллов	Отметка за работу
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	x	0	0	x	12	3
2.																				
3.																				
4.	1	1	x	x	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	x	1	x	11	3
5.	1	0	1	1	1	1	1	x	1	x	1	1	2	1	x	0	0	x	12	3
6.	1	1	1	0	1	1	x	1	1	1	0	0	x	2	x	x	1	x	11	3
7.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	x	1	1	2	1	x	x	x	x	13	4
8.	1	1	1	0	1	1	x	1	1	1	1	1	x	2	x	x	x	x	12	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
1.Апсаматов Муслим	3	3
2. Каштанов Арсений	-	3
3.Кузовкин Кирилл	-	3
4.Папикян Койрюн	3	3
5.Сафин Аяз	3	3
6.Симанова Юлия	3	3
7.Халиуллин Раяз	4	3
8.Шагиахметов Раиль	3	3

**Выводы:**

Подтвердили свою отметку все учащиеся (100%)

**Проверяемые элементы содержания:**

1.Числа и вычисления; 2 Алгебраические выражения; 3. Уравнения и неравенства; 4. Функции; 5. Вероятность и статистика; 6.Геометрия.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на упрощения выражений содержащих квадратные корни. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителю ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

### **Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ**

Ученик 9 класса сдавал экзамены по русскому языку и математике, географии, биологии. Результаты ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний ученика.

<b>Критерии</b>	2022–2023		2023–2024		2024–2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>						
Количество выпускников 9 класса всего	3	100	0	0	1	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	100	0	0	0	0

Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	3	100	0	0	1	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену и организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий, локальными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5- 9-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	3	-	3
2024	0	-	0
2025	1	-	1

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов. 7 учителей имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2025 году осуществлялась в соответствии с перспективным планом по аттестации и прохождению курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Кузнечихинская ООШ» Спасского МР РТ, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Так, в 2025 году прошли курсовую подготовку повышения квалификации 5 педагогов школы: Каштанова Н.В., Большакова Г.С., Хохлова Л.Н., Якимова Т.С., Сафина А.И.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских,

экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

В 2005 году методической темой школы была «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в школе.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой Платформы «Учи.ру» [uchi.ru](https://uchi.ru) и «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2025 – 2026 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Общая характеристика:

- · объем библиотечного фонда – 1669 единиц;
- · книгообеспеченность – 100 процентов;
- · объем учебного фонда – 234 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет математики и физики
- Кабинет русского языка
- Кабинет начальных классов и географии

- компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	5 (26%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(15%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (25%)
— первой		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		5 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (65%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда 234 в расчете на одного учащегося	единиц	79
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		не
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38

**Деятельность МБОУ «Кузнечихинская ООШ» соответствует актуальным нормативным требованиям:**

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- отмечается качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом, успеваемость по школе стабильна.

В целом, деятельность образовательной организации в 2025 году оценивается на «удовлетворительно».

**Недостатки:**

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными и способными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении,
- на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта,
- недостаточный уровень материально-технической обеспеченности – имеющая компьютерная техника устаревшая, отсутствуют современные лаборатории по физике, химии, биология, не оснащен кабинет ОБЖ.
- Высокий возрастной ценз педагогов школы, отсутствие молодых учителей.